

# Séminaire de rentrée Promotion ECN 2018 (Quesnay)

## Le portfolio

Drs T. Puzzkarek, D. Deleplanque, A-M. Régnier

# Objectifs de cet atelier

1. Comprendre ce qu'est le portfolio
2. Comprendre son utilité
3. Connaître son contenu : traces d'apprentissage
4. Connaître ses critères d'évaluation

# Le portfolio

- Sert au recueil des traces d'apprentissage
- C'est un outil qui :
  - Est construit par vous
  - Vous appartient
  - Rassemble chronologiquement toutes vos traces d'apprentissage
  - Vous permet d'apprécier votre progression sur les 3 ans du DES
  - Vous permet de situer votre demande de validation du DES
  - Vous permet d'interagir avec votre tuteur

# Le DES de médecine générale

Le 3° cycle permet la construction des  
**compétences professionnelles**

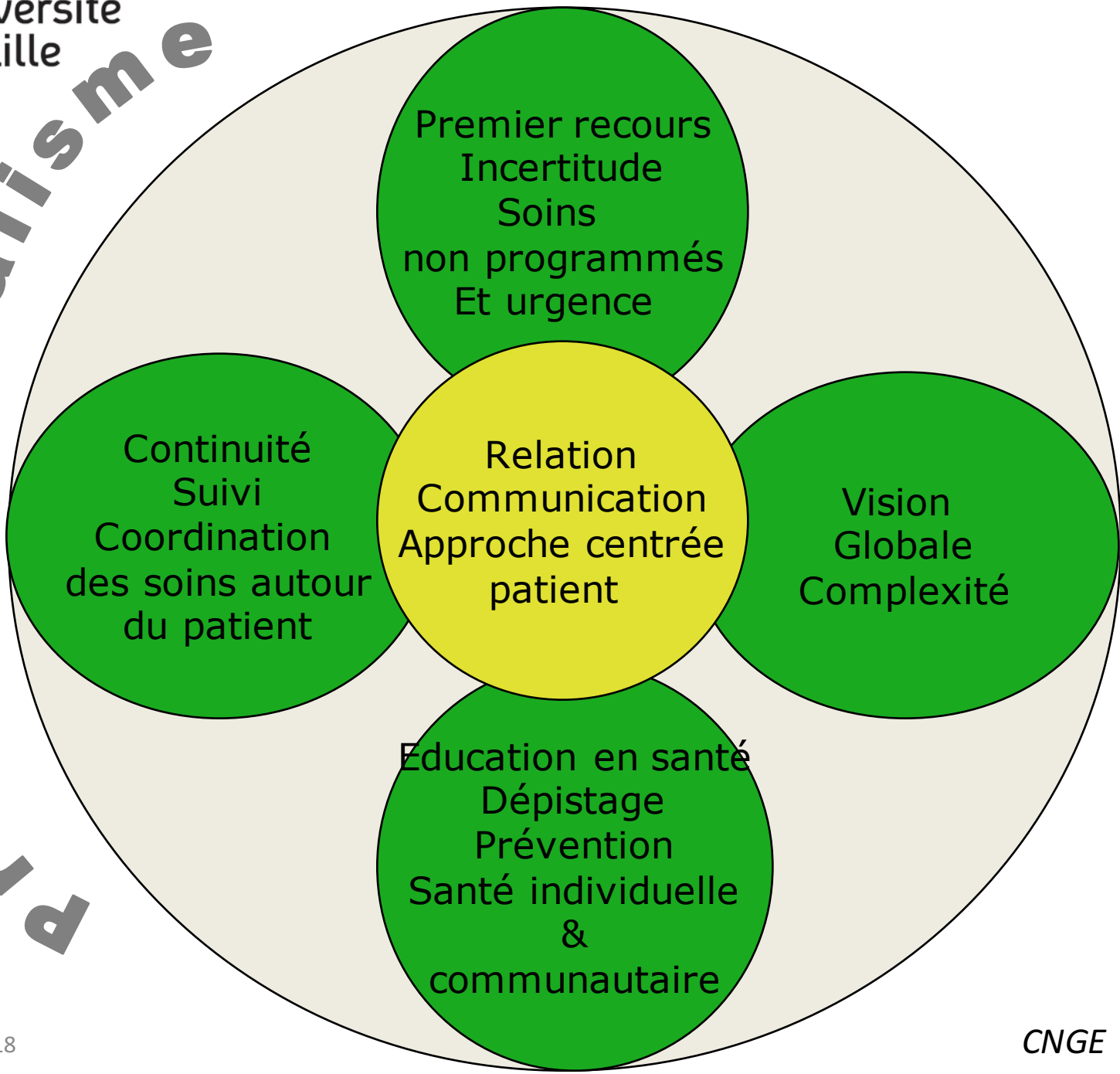
Avec pour objectif celui de  
former un professionnel  
**autonome, réflexif et compétent !**

# Objectifs du portfolio

1. Témoigner de votre **réflexivité**
2. Témoigner de votre acquisition des **compétences**
3. Témoigner de votre confrontation aux **familles de situations**

Grâce aux **traces d'apprentissage**

# Professionnalisme



# 11 familles de situations

1. Situations autour de patients souffrant de maladies chroniques, polymorbidité à forte prévalence
2. Situations liées à des problèmes aigus / non programmés programmés / fréquents / exemplaires
3. Situations liées à des problèmes aigus / non programmés / dans le cadre des urgences réelles ou ressenties
4. Situations autour de problèmes de santé concernant les spécificités de l'enfant et de l'adolescent
5. Situations autour de la sexualité, de la génitalité
6. Situations autour de problèmes liés à l'histoire familiale et à la vie de couple
7. Situations de problèmes de santé et/ou de souffrance liés au travail
8. Situations dont les aspects légaux, déontologiques et/ou juridiques / médicolégaux sont au premier plan
9. Situations avec des patients difficiles / exigeants
10. Situations où les problèmes sociaux sont au premier plan
11. Situations avec des patients d'une autre culture

*Attali C et al. Les grandes familles de situations cliniques. Exercer. 2013;108(24):165-9.*

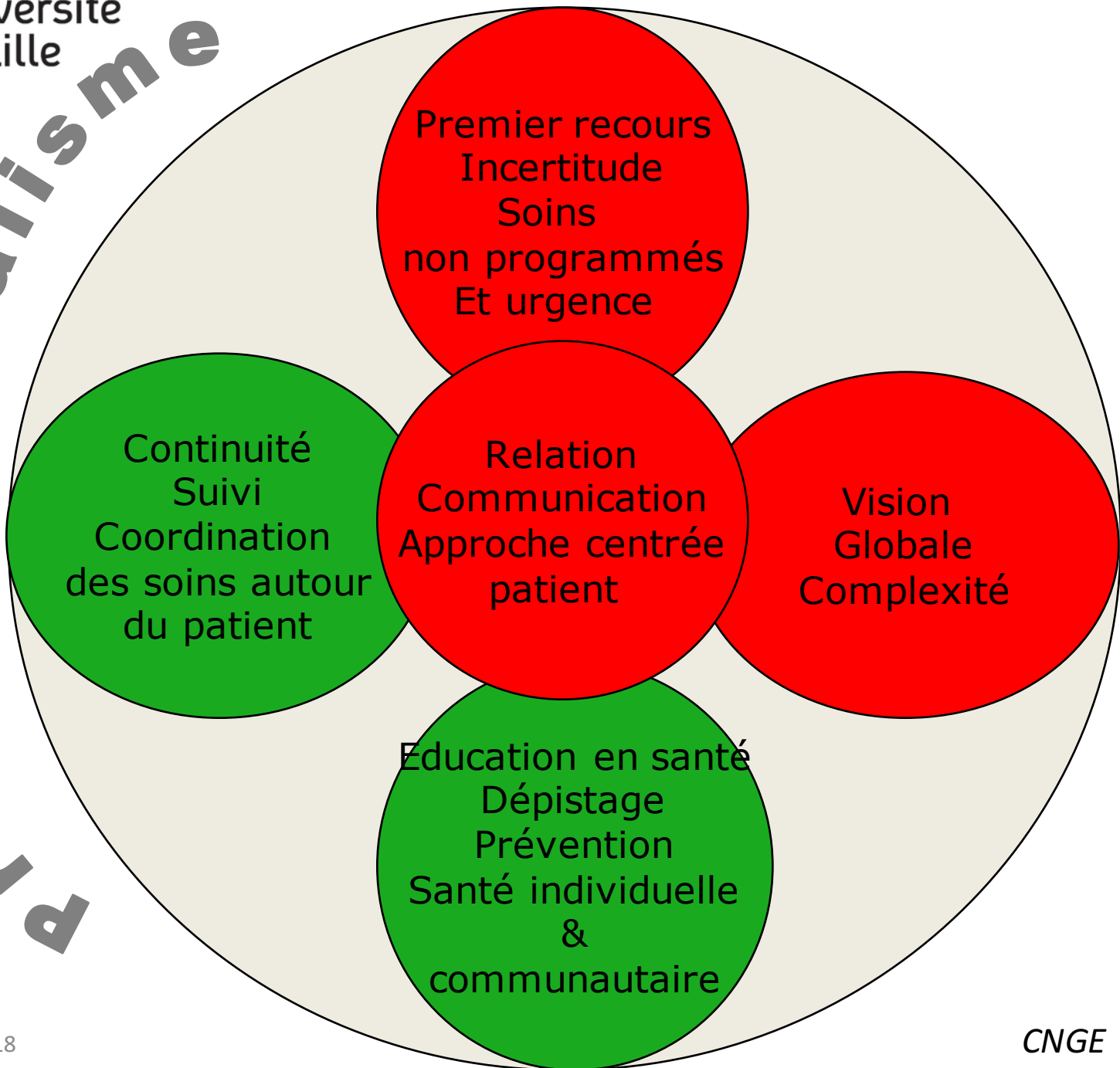
# Validation du DES de médecine générale

## Critères concernant le portfolio

- Phase socle :
  - Niveau intermédiaire pour les **compétences 1, 3 et 4** (*sauf en l'absence de N1*)
  - Confrontation aux **familles de situations 1, 2, 3 et 10**
- Phase d'approfondissement :
  - Niveau intermédiaire dans toutes les **compétences**
  - Confrontation à toutes les **familles de situations**



# Professionnalisme



# 11 familles de situations

1. Situations autour de patients souffrant de maladies chroniques, polymorbidité à forte prévalence
2. Situations liées à des problèmes aigus / non programmés programmés / fréquents / exemplaires
3. Situations liées à des problèmes aigus / non programmés / dans le cadre des urgences réelles ou ressenties
4. Situations autour de problèmes de santé concernant les spécificités de l'enfant et de l'adolescent
5. Situations autour de la sexualité, de la génitalité
6. Situations autour de problèmes liés à l'histoire familiale et à la vie de couple
7. Situations de problèmes de santé et/ou de souffrance liés au travail
8. Situations dont les aspects légaux, déontologiques et/ou juridiques / médicolégaux sont au premier plan
9. Situations avec des patients difficiles / exigeants
10. Situations où les problèmes sociaux sont au premier plan
11. Situations avec des patients d'une autre culture

# Evaluation des objectifs du portfolio grâce aux traces d'apprentissage

1. Témoigner de votre **réflexivité**  
→ RSCA
2. Témoigner de votre acquisition des **compétences**  
→ RSCA
3. Témoigner de votre confrontation aux **familles de situations**  
→ Journal de bord

# Principales traces d'apprentissage

- **RSCA :**
  - 1 RSCA par semestre pour les stages hospitaliers
  - 2 RSCA par semestre pour les stages ambulatoires (*Niveau 1 et SASPAS*)
  - Soit 8 RSCA durant le cursus du DES
- **Rapport de stage : 1 par semestre**
- **Journal de bord : 1 par semestre**

# Principales traces d'apprentissage

- **RSCA** = récit de situation clinique et authentique en 6 parties :
  1. Récit
  2. Analyse et questions
  3. Recherches
  4. Synthèse
  5. Mise en évidence des compétences abordées
  6. Références bibliographiques
- **Rapport de stage** en 3 parties :
  1. Avant le stage : pourquoi ce stage, pourquoi ce lieu, objectifs préalables
  2. Pendant le stage : activité, ce qui a été, ce qui n'a pas été
  3. Après le stage : objectifs acquis / en cours / non acquis, prochains objectifs
- **Journal de bord** : tableau Excel® reprenant des situations objectivant votre confrontation aux familles de situation et les difficultés rencontrées

# Journal de bord

## Consignes pour le remplissage

\* colonne "Date": notez la date de la journée de consultation au format JJ/MM/AAAA

\* colonne "Sexe": sélectionnez le sexe de la personne vue en consultation F pour femmes et H pour hommes

\* colonne "Age": sélectionnez la tranche d'âge de la personne vue

\* colonne "Motif(s) de consultation": notez le motif ou les motifs de cette consultation

\* colonne "Résultat(s) de consultation": notez le résultat de cette consultation

\* colonne "Décision(s)": notez vos actions pour cette consultations : thérapeutiques, examens, conseils, certificats, courriers, etc.

\* colonnes "Principale famille de situation": sélectionnez le numéro correspondant à la principale famille de situation concernée par cette consultation

1. Situations autour de patients souffrant de maladies chroniques, polymorbidité à forte prévalence
2. Situations liées à des problèmes aigus / non programmés / fréquents / exemplaires
3. Situations liées à des problèmes aigus / non programmés / dans le cadre des urgences réelles ou ressenties
4. Situations autour de problèmes de santé concernant les spécificités de l'enfant et de l'adolescent
5. Situations autour de la sexualité, de la génitalité
6. Situations autour de problèmes liés à l'histoire familiale et à la vie de couple
7. Situations de problèmes de santé et/ou de souffrance liés au travail
8. Situations dont les aspects légaux, déontologiques et/ou juridiques / médicolégaux sont au premier plan
9. Situations avec des patients difficiles / exigeants
10. Situations où les problèmes sociaux sont au premier plan
11. Situations avec des patients d'une autre culture

\* les colonnes vertes "J'évalue mon aisance de 1 à 4 dans les domaines": pour chaque domaine D (diagnostic), R (relationnel), T (thérapeutique) et O (organisationnel), évaluez votre aisance de 1 à 4 et notez-la dans la cellule correspondante. Vous pouvez avoir été en difficulté dans aucun, un ou plusieurs domaines pour la même consultation

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| • <b>Diagnostic (D)</b> : domaine du diagnostic de situation                                      | 1 : j'ai été très à l'aise        |
| • <b>Relationnel (R)</b> : domaine de la communication et notamment de la négociation             | 2 : j'ai été plutôt à l'aise      |
| • <b>Thérapeutique (T)</b> : domaine du projet de soins médicamenteux ou non                      | 3 : j'ai été plutôt mal à l'aise  |
| • <b>Organisationnel (O)</b> : domaine de l'organisation des soins, suivi et continuité des soins | 4 : j'ai été pas à l'aise du tout |

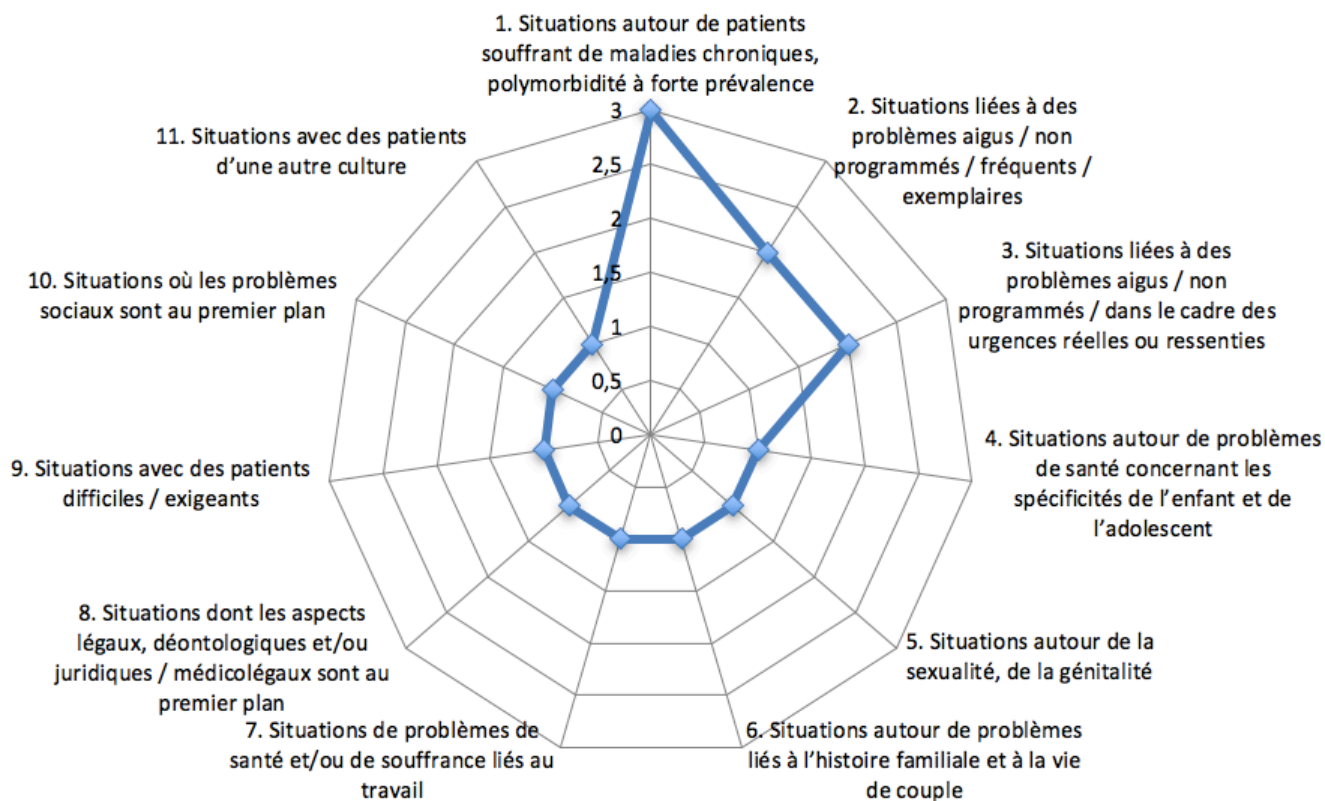
\* colonne "Mes Commentaires libres": notez vos commentaires

\* colonne "Apport de la rétroaction du MSU": notez ce que vous a apporté la supervision (directe ou indirecte) de votre maître de stage

# Journal de bord

	MOIS	Sexe	Age	Motif(s) de consultation	Résultat(s) de consultation	Décision(s) et explication(s)	Principale famille de situation	J'évalue mon aisance				
								D	R	T	O	
1	10/02/2017	H	Sup 64	Métrorragies	Tout arrive	Expectative	5. Situations autour de la sexualité, de la génitalité	4	3	2	1	
2	11/02/2017	H	0-2	toux	bronchite	antibiotique	2. Situations liées à des problèmes aigus / programmés ou non / fréquents ou exemplaires	4	3	2	1	
3	12/02/2017	F	16-64	precordialgies	douleurs pariétales	antalgiques	3. Situations liées à des problèmes aigus dans le cadre des urgences réelles ou ressenties	4	3	2	1	
4	13/02/2017	H	2-5	rhinorrhée	rhinopharyngite	DRP	9. Situations avec des patients difficiles / exigeants	4	3	2	1	
5	14/02/2017	F	0-2	examen systématique		vaccins programmés	4. Situations autour de problèmes de santé concernant les spécificités de l'enfant et de l'adolescent	1	2	3	2	
6	15/02/2017	F	Sup 64	suivi diabète	diabète	intro sulfamide	1. Situations autour de patients souffrant de maladies chroniques, polymorbidité à forte prévalence	4	4	4	4	
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												

# Journal de bord





# Autres documents du portfolio

- Synthèses des rencontres avec votre tuteur
- Grille d'évaluation de votre portfolio par votre tuteur
- Grilles d'auto et hétéro évaluations des stages
- Travaux des GEP
- Thèse
- Contrat de formation, formalisé en fin de phase socle
- Projet professionnel

# Evaluation du portfolio

- Par **vous-même** (*autoévaluation*)
- Par votre **tuteur** chaque semestre afin :
  - De suivre la progression de vos traces d'apprentissage
  - De vous proposer des pistes d'amélioration
  - De vous estimer apte à soutenir
- Par un **jury** chaque fin de phase après soutenance orale

# Pas de panique !

- Tutoriel de première connexion à votre portfolio téléchargeable sur la page dédiée au portfolio du site du Département de Médecine Générale :  
[http://medecine.univ-lille2.fr/dmg\\_memoire/](http://medecine.univ-lille2.fr/dmg_memoire/)

## Connexion et création de l'arborescence indispensables avant l'ED !

- ED de 3 heures
- Un GEP dédié au portfolio par semestre

# Responsables du portfolio

- En cas de difficulté, n'hésitez pas à contacter votre tuteur voire les responsables du portfolio :
  - Pr Denis Deleplanque : [denis.deleplanque@univ-lille.fr](mailto:denis.deleplanque@univ-lille.fr)
  - Dr Thibault Puzkarek : [thibault.puzkarek@univ-lille.fr](mailto:thibault.puzkarek@univ-lille.fr)
  - Dr Anne-Marie Régnier : [annemarie.regnier@cemg-lille.fr](mailto:annemarie.regnier@cemg-lille.fr)