



# **DU Nutrition et Education Thérapeutique du Patient**

Université de Lille – Faculté de Médecine

## **Education Thérapeutique du Patient en Nutrition** (Module 3 : AUEC 46 heures)

### **Coordinateur Universitaire**

Pr David SEGUY

### **Coordinateur Pédagogique :**

Dr Guillaume DERVAUX

### **Enseignants :**

Guillaume DERVAUX (MD)  
[gdervaux@ch-bethune.fr](mailto:gdervaux@ch-bethune.fr)

Jessica DESCAMPS (Psy)  
[jessica.descamps@ifset.fr](mailto:jessica.descamps@ifset.fr)

**Année 2025**

## **CONTEXTE**

Depuis juillet 2009, l'Education Thérapeutique du Patient (ETP) bénéficie d'une reconnaissance législative. La loi Hôpital Patient Santé Territoire (HPST) érige l'ETP en politique nationale et l'inscrit dans le parcours de soins, à travers le code de la santé publique.

Au niveau local, les programmes d'ETP sont mis en œuvre après autorisation de l'ARS, par des professionnels de santé qui doivent justifier d'une formation en ETP et sous condition d'un programme éducatif labellisé par les Agences Régionales de Santé.

Cette formation de niveau 1 en ETP, d'un volume horaire de 40h, permet l'acquisition de différentes compétences demandées par l'ARS pour les soignants : relationnelles, méthodologiques, pédagogiques et d'animation de séances éducatives.

L'ETP permet au patient d'être le principal acteur de sa santé, de gagner en autonomie, tout en préservant ou en améliorant sa qualité de vie. Ce véritable partenariat est central dans la relation thérapeutique qui se noue entre soignant et patient atteint de pathologie nutritionnelle.

## **OBJECTIFS DE LA FORMATION**

### **Objectifs généraux**

Au terme de la formation, les professionnels de santé seront en mesure de :

1. Créer et utiliser les outils propres à une démarche éducative personnalisée (dossier patient, bilan éducatif partagé...)
2. Travailler de manière transdisciplinaire
3. Concevoir un programme d'ETP pour les patients atteints de maladies chroniques en lien avec des troubles de la nutrition.
4. Animer les séances éducatives collectives ou individuelles.
5. Evaluer les actions éducatives mises en œuvre.
6. Initier une démarche éducative commune entre soignants (au sein d'un service, d'un hôpital, en lien avec la ville et un réseau...)

### **Objectifs spécifiques**

La formation permettra à chaque participant d'acquérir des nouvelles compétences, mobilisables pour les actions éducatives :

- des connaissances (savoirs)
- des aptitudes techniques (savoir-faire)
- des aptitudes relationnelles (savoir être)

Ces objectifs spécifiques sont détaillés pour chaque séance des 6 modules de la formation. Il en sera de même pour les concepts clés ou les références bibliographiques propres à chaque objectif.

### **Public (15 participants maximum par session)**

- médecin (MG, nutritionniste, gastroentérologue, réanimation, oncologie, pédiatrie...)
- chirurgien
- diététicien(ne)
- psychologue
- infirmier(e)
- professeur d'activité physique adapté

## DEMARCHE PEDAGOGIQUE

La formation se centre sur les maladies chroniques nutritionnelle et leur prise en charge par les soignants : **obésité, chirurgie bariatrique, dénutrition, nutrition entérale et parentérale, trouble des conduites alimentaires, reconditionnement à l'effort...**

La formation se compose de 6 modules, répartis en 3 sessions de 2 jours consécutifs de 9h à 18h.

Les 2 premiers modules ont été pré établis par les formateurs de manière à aborder les bases théoriques et méthodologiques de l'ETP :

- **Jour 1 : MALADIES CHRONIQUES ou AIGUES / LES REPRESENTATIONS des PATIENTS**
- **Jour 2 : DEFINITIONS de ETP / ANNONCE et ACCEPTATION de la MALADIE**

Le programme des 4 modules suivant demeure ajustable en fonction des attentes des participants, recensées lors de la première journée de formation. A titre d'exemple, voici une proposition de programme pour ces 4 derniers modules :

- **Jour 3 : BILAN EDUCATIF PARTAGE / NEGOCIER des OBJECTIFS**
- **Jour 4 : MOTIVATION au CHANGEMENT**
  
- **Jour 5 : APPRENDRE / CONCEVOIR, ANIMER et EVALUER une SEANCE ETP**
- **Jour 6 : APPRENDRE / CONCEVOIR, ANIMER et EVALUER une SEANCE ETP**

La participation et la mise en situation seront privilégiées de manière à mettre en perspective les sous-jacents pédagogiques de cette formation en ETP, afin de faciliter leur transposition ensuite aux séances éducatives conçues et animées par ces soignants.

Les méthodes pédagogiques utilisées lors de cette formation seront systématiquement présentées aux participants, afin de faciliter la compréhension de la conception d'une séance pédagogique (méta cognition).

Une synthèse des travaux de groupe ainsi que tous les exposés théoriques de la formation sont envoyées par mail aux participants à la fin de chaque session.

## EVALUATION DE LA FORMATION

Elle sera réalisée au moyen d'une carte conceptuelle individuelle, outil qui permet d'évaluer si l'assimilation des connaissances délivrées par les participants.

Une carte conceptuelle est une représentation graphique hiérarchisée de l'organisation des connaissances d'un individu, sous la forme d'un ensemble de concepts reliés entre eux par des relations de sens. Elle visualise l'organisation des connaissances, les incompréhensions (liens faux ou inexistants) et les représentations sur un sujet.

Les apprentissages réalisés au terme de la formation en ETP sont révélés par la capacité des participants à mettre en lien des nouvelles connaissances avec leur réseau de connaissances antérieures, en perfectionnant leur carte conceptuelle.

Les participants établissent une carte conceptuelle au début du premier module puis sont invités à la compléter à la fin de chaque session de 2 jours de formation. Ils peuvent aussi le faire à leur domicile entre les modules :

- début jour 1 : valeur de pré-test (**évaluation initiale**)
- fin jour 2 et 4 : évaluation en cours de formation, afin d'ajuster au mieux le contenu de la formation. Par exemple, si une majorité de cartes révèle une méconnaissance d'un concept abordé ou non lors des premiers modules (**évaluation intermédiaire**)
- fin jour 6 : valeur de post test (**évaluation finale**)

Une analyse qualitative et quantitative des cartes conceptuelles sera réalisée par la technique de *Novak et Gowin*.

Au terme de la formation, nous restituons à chaque participant l'analyse de sa carte conceptuelle. Cet échange nous permet de préciser avec lui les objectifs « acquis / en cours d'acquisition / non acquis », et ainsi préciser les axes de formations à privilégier à l'avenir pour chacun.

## CONTENU DE LA FORMATION

*Mardi 1 avril 2025*

*MALADIES CHRONIQUES ou AIGUES*

*LES REPRESENTATIONS des PATIENTS*

<i>Horaires</i>	<i>Contenu</i>
9h00 à 10h00	Présentation en groupe
10h00 à 11h00	L'ETP ?
11h00 à 12h30	L'éducation ?

<i>Horaires</i>	<i>Contenu</i>
13h30 à 15h00	Maladies Chroniques et Maladies Aiguës ?
15h00 à 16h30	Les représentations des patients, des soignants
16h30 à 18h00	Les représentations sur la maladie chronique

**Mercredi 2 avril 2025**

**DEFINITIONS de ETP**

**ANNONCE et ACCEPTATION de la MALADIE**

<b>Horaires</b>	<b>Contenu</b>
<b>9h00 à 11h00</b>	<b>Définitions de l'ETP</b> Autonomie ? Observance ? Empowerment ? Décision partagée ?...
<b>11h00 à 12h30</b>	<b>Histoire et concepts clefs de l'ETP</b>

<b>Horaires</b>	<b>Contenu</b>
<b>13h30 à 16h00</b>	<b>Comment annoncer la maladie à un patient ?</b>
<b>16h00 à 18h00</b>	<b>Les stades d'acceptation de la maladie</b>

*Jeudi 3 avril 2025*

**BILAN EDUCATIF PARTAGE**

**NEGOCIER des OBJECTIFS**

<i>Horaires</i>	<i>Contenu</i>
<b>9h00 à 09h30</b>	<b>Quelles étapes de l'ETP ?</b>
<b>09h30 à 12h00</b>	<b>Le Bilan Educatif Partagé (BEP)</b>
<b>12h00 à 12h30</b>	<b>Intérêt guide entretien pour BEP ?</b>

<i>Horaires</i>	<i>Contenu</i>
<b>13h30 à 14h30</b>	<b>Le partage d'informations entre soignants ?</b>
<b>14h30 à 17h30</b>	<b>Initier une relation</b> <b>Prendre les émotions en considération</b>



*Lundi 12 mai 2025*

*MOTIVATION au CHANGEMENT*

<i>Horaires</i>	<i>Contenu</i>
9h00 à 10h00	Repérer les résistances au changement
10h00 à 11h30	Comprendre l'ambivalence du patient
11h30 à 12h30	Les stades de motivation au changement

<i>Horaires</i>	<i>Contenu</i>
13h30 à 15h30	Mise en pratique clinique : Faire face à une résistance changement
15h30 à 16h30	Mise en pratique clinique : L'écoute active
16h30 à 18h00	L'entretien motivationnel

**Mardi 13 mai 2025**

**APPRENDRE**

**CONCEVOIR, ANIMER et EVALUER l'ETP**

<b>Horaires</b>	<b>Contenu</b>
<b>9h00 à 10h00</b>	<b>Situations éducatives complexes ?</b>
<b>10h00 à 12h00</b>	<b>Comment apprend-on ?</b>
<b>12h00 à 13h00</b>	<b>Comment évaluer l'ETP ?</b>

<b>Horaires</b>	<b>Contenu</b>
<b>14h00 à 16h00</b>	<b>Concevoir séance ETP OBÉSITÉ Maladies de la NUTRITION</b>
<b>16h00 à 18h00</b>	<b>Concevoir séance ETP DÉNUTRITION</b>

**Mercredi 14 mai 2025**

**APPRENDRE**

**CONCEVOIR, ANIMER et EVALUER l'ETP**

<b>Horaires</b>	<b>Contenu</b>
<b>9h00 à 11h00</b>	<b>Concevoir séance ETP</b> TCA
<b>11h00 à 13h00</b>	<b>Concevoir séance ETP</b> CHIRURGIE OBÉSITÉ  ... ou autre séance ?

<b>Horaires</b>	<b>Contenu</b>
<b>14h00 à 15h00</b>	<b>Debriefing de la formation</b>
<b>15h00 à 16h00</b>	<b>Examen final</b>