

Présentation de la formation :

Ce certificat universitaire permet la validation d'une formation de niveau 1 en ETP (volume horaire de 46h). Il est l'une des 3 composantes du DU de Nutrition proposé par la faculté de médecine de Lille sous la coordination du Pr David SEGUY.

Cette formation aborde ce changement primordial de paradigme dans la relation soignant/patient porteur d'une pathologie chronique, afin que ce dernier devienne le principal acteur de sa santé, gagne en autonomie, et préserve ou améliore sa qualité de vie. Cette formation vise à transmettre aux soignants de compétences techniques, relationnelles, pédagogiques ou organisationnelles ... telles que définies par l'arrêté du 2 août 2010 relatif aux compétences requises pour dispenser l'éducation thérapeutique du patient.

https://www.legifrance.gouv.fr/loda/article_lc/LEGIARTI000027497794

Le temps des pionniers et des premières expériences en Education Thérapeutique du Patient (ETP) est révolu depuis belle lurette : celle de Léona Miller en 1972 dans un service de diabétologie en Californie ; celle du Pr Jean Philippe Assal et de la psychologue Anne Lacroix aux Hôpitaux Universitaires de Genève au début des années 80 ; ou encore celles des années 90 du Pr Grimaldi à la Pitié Salpêtrière ou du Dr Jean-Louis Grenier au CH Roubaix.

La loi Hôpital Patient Santé Territoire du 21 juillet 2009 a légitimé l'ETP, qui est désormais inscrite dans le code de la santé publique, et partie intégrante du parcours de soins des patients. L'arrêté du 14 janvier 2015 a rendu obligatoire la formation des soignants pour dispenser l'éducation thérapeutique auprès du patient ; au minimum une formation de 40 heures.

https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/article_jo/JORFARTI000030135879

Désormais en France, les programmes d'ETP (hospitalier, de réseau de santé, en libéral...) doivent être mis en œuvre après autorisation de l'Agence Régionale de Santé, par des professionnels de santé justifiant une telle formation en ETP.

Objectifs pédagogiques de la formation :

Au terme de la formation, au regard des objectifs généraux visés, les professionnels de santé seront en capacité de :

1. Comprendre les spécificités de la maladie chronique, particulièrement nutritionnelle
2. Comprendre les fondements d'un accompagnement éducatif personnalisé
3. Créer et utiliser les outils propres à un accompagnement éducatif personnalisé
4. Animer des séances éducatives collectives ou individuelles
5. Travailler de manière transdisciplinaire
6. Concevoir un programme d'ETP
7. Évaluer les actions éducatives mises en œuvre

Pré-requis nécessaires pour les participants

Soignants Médicaux

Médecin, chirurgien, sages femme, pharmacien...

Ou soignants Paramédicaux

Psychologue, diététicien, enseignant APA, IDE ...

Et ayant une activité clinique ou une expérience
de prise en soins de patients avec maladie chronique



Programme de la formation :

Cette formation universitaire se centre sur la prise en soins des patients atteints de maladies chroniques et leur accompagnement par les soignants.

Elle aborde (mais non exclusivement) l'ETP des maladies chroniques nutritionnelles : obésité, chirurgie bariatrique, dénutrition, nutrition entérale et parentérale, trouble des conduites alimentaires...

La formation se compose de 2 modules de 3 jours :

Jour 1 :

- L'éducation ? L'ETP ?
- Maladies chroniques / Maladies aiguës
- Les représentations des patients et des soignants

Jour 2 :

- Définitions de l'ETP
- Histoire et concepts clefs de l'ETP
- Comment annoncer la maladie à un patient ?
- Les stades d'acceptation de la maladie chronique

Jour 3 :

- Quelles étapes de l'ETP ?
- Le bilan éducatif partagé / Le dossier éducatif
- Négocier des objectifs avec le patient ?
- Le partage d'information entre soignants
- Initier une relation / Prendre en considération les émotions

Jour 4 :

- Repérer les résistances au changement
- Comprendre l'ambivalence du patient
- Les stades de motivation au changement
- L'écoute active
- Faire face à la résistance au changement
- L'entretien motivationnel

Jour 5 :

- Situations éducatives complexes
- Comment apprend-on ?
- Comment évaluer l'ETP ?
- Concevoir / Animer / Evaluer des séances éducatives

Jour 6 :

- Concevoir / Animer / Evaluer des séances éducatives
- Evaluation finale de la formation

Calendrier de la formation 2026 :

- 11 / 12 / 13 mai 2026
- 10 / 11 / 12 juin 2026

Modalités de réalisation de la formation :

Cette formation est intégralement co-animée par un binôme de formateurs : le Dr Guillaume DERVAUX (médecin nutritionniste) et Jessica DESCAMPS (docteur en psychologie) Ils sont soignants en activité, avec une expérience clinique de la prise en soins de patients avec maladie chronique.

Les participants à cette formation sont des professionnels en activité, la prise en compte de leur expérience antérieure sera donc essentielle tant pour l'analyse de leur pratique, que pour le choix des thématiques. La priorité sera donnée aux situations rencontrées par les soignants dans leur prise en charge clinique de patients.

La participation et la mise en situation seront privilégiées de manière à mettre en perspective les sous-jacents pédagogiques de cette formation en ETP, afin de faciliter leur transposition ensuite aux séances éducatives conçues et animées par ces soignants. Les méthodes pédagogiques utilisées lors de cette formation seront systématiquement présentées aux participants, afin de faciliter la compréhension de la conception d'une séance pédagogique (méta cognition).

Une synthèse des travaux de groupe et une copie des exposés théoriques ou des articles présentés par les formateurs seront disponibles pour les participants à la fin de chaque journée, sur un espace « ressources documentaires » dédié à la formation en cours.

Modalités d'évaluation de la formation :

L'évaluation des apprentissages se fera au moyen d'une carte conceptuelle individuelle (3/4 de la note finale), technique qui permet d'évaluer si les connaissances délivrées ont été assimilées par les participants. Une carte conceptuelle est une représentation graphique hiérarchisée de l'organisation des connaissances d'un individu sous la forme d'un ensemble de concepts reliés entre eux par des relations de sens.

Les participants établissent une carte conceptuelle à différents temps de la formation. Ils peuvent la compléter ou modifier à souhait entre chaque module :

- **Début de formation** : valeur de pré-test (évaluation initiale)
- **Mi formation** : évaluation en cours de formation, afin d'ajuster au mieux le contenu de la formation (évaluation intermédiaire)
- **Fin de formation** : valeur de post-test (évaluation finale)

L'évaluation sera complétée par la rédaction d'un court projet professionnel en lien avec l'ETP (1/4 de la note finale) qui permet aux formateurs de voir dans quelle mesure le contenu de cet enseignement en ETP pourrait ensuite être intégré aux pratiques cliniques des participants.

La validation de la formation sera déterminée par la participation à toute la formation ; et une note finale supérieure à la moyenne.