Service Sanitaire
[SESSION 2026-2027]

Thématique
[SANTE MENTALE ET PREVENTION DU SUICIDE]

RESPONSABLE
Dr Charles-Edouard Notredame

charle-edouard.notredame@chu-lille.fr

PUBLIC CIBLE
- Collèges (à partir de la 4e)
- Lycées

REFERENTIELS

- 3ème rapport de l'Observatoire National du Suicide : Suicide. Enjeux éthiques de la prévention, singularités du suicide à l'adolescence », février 2018
- Organisation Mondiale de la Santé. Prévention du suicide.L'état d'urgence mondial., 2014
- Comité Stratégique de la Santé Mentale et de la Psychiatrie. Feuille de route Santé Mentale et Psychiatrie. Ministère des Solidarités et de la Santé, juin 2018
- Notredame & Grandgenèvre. Formation nationale des Sentinellesde la prévention du suicide. Groupement d'étude et de préventiondu suicide (Geps) et Direction générale de la santé (DGS), 2019

EFFECTIF
- 6 groupes
- 30 étudiants

CONNAISSANCES spécifiques apportées aux étudiants lors de la formation thématique :

- Concepts de base relatifs à la souffrance psychique, à ses manifestations, à la recherche d'aide et au risque suicidaire
- Concepts de base relatifs à l'empathie, à l'inquiétude et au soucide l'autre
- Concepts de base relatifs au développement psycho-affectif à l'adolescence et aux problématiques attenantes. Accent particulier sur les notions d'identification et d'affiliation aux pairs
- Réseaux de soin et d'accompagnement disponibles auxadolescents et adultes en souffrance

COMPETENCES spécifiques apportées aux étudiants lors de la formation thématique :

- Savoir préparer le déploiement d'une action de prévention en santé mentale et prévention du suicide dans un établissement scolaire du secondaire
  - ✓ Savoir expliquer l'action proposée, son contexte, ses objectifs et ses modalités
  - ✓ Savoir s'enquérir du contexte local en matière de santé mentale (actions déjà mises en œuvre, événements douloureux, etc.)
  - ✓ Savoir adapter la forme de l'action de prévention aux contraintes et besoins locaux, tout en préservant l'essencedu message
  - ✓ Savoir s'inscrire dans une démarche collaborative avec les équipes sanitaire et pédagogique de l'établissement d'accueil
- Savoir animer une action de prévention en santé mentale
  - ✓ Savoir identifier et travailler les représentations des élèves quant au mal être et à la recherche d'aide
  - ✓ Savoir animer des discussions ouvertes guidées sur la basede supports de médiation (images et vidéos) en grands groupes
  - ✓ Savoir animer des mises en situation en groupes restreints
  - ✓ Savoir repérer les élèves en difficulté et intervenir en collaboration avec les équipes pédagogiques et sanitaires lorsque nécessaire
- Savoir assurer le rôle de sentinelle en prévention du suicide
  - ✓ Savoir repérer les signes de souffrance psychique et/ou annonciateur d'un geste suicidaire
  - ✓ Savoir graduer son inquiétude
  - ✓ Savoir convaincre, persuader et mobiliser la personne repérée pour l'amener à des ressources d'aide
- Savoir prendre soin de sa propre santé mentale et interpeller poursoi-même dès que nécessaire

service-sanitaire-medecine@univ-lille.fr

https://ufr3s.univ-lille.fr/formation-initiale/service-sanitaire

Thématique

[SANTE MENTALE ET PREVENTION DU SUICIDE]

RESPONSABLE

Dr Charles-Edouard Notredame

charle-edouard.notredame@chu-lille.fr

PUBLIC CIBLE

- Collèges (à partir de la 4e)
- Lycées

REFERENTIELS

- 3ème rapport de l'Observatoire National du Suicide : Suicide. Enjeux éthiques de la prévention, singularités du suicide à l'adolescence », février 2018
- Organisation Mondiale de la Santé. Prévention du suicide.L'état d'urgence mondial., 2014
- Comité Stratégique de la Santé Mentale et de la Psychiatrie. Feuille de route Santé Mentale et Psychiatrie. Ministère des Solidarités et de la Santé, juin 2018
- Notredame & Grandgenèvre. Formation nationale des Sentinellesde la prévention du suicide. Groupement d'étude et de préventiondu suicide (Geps) et Direction générale de la santé (DGS), 2019

EFFECTIF

- 6 groupes
- 30 étudiants

EXEMPLES D'ACTION DE TERRAIN

L'action proposée se compose de 2 séances modulables :

- Une séance en classe complète : discussions ouvertes guidées, médiées par des supports thématiques (vidéos et images relativesau harcèlement, aux difficultés familiales, à la sexualité, au rejet et à l'isolement)
- Une séance en sous-groupes : mises en situations destinées à expérimenter et promouvoir 4 compétences-clé :
  - ✓ Remarquer un pair en souffrance
  - ✓ Faire le premier pas vers le pair en souffrance
  - ✓ Échanger avec le pair en souffrance
  - ✓ Aider le pair en souffrance à se faire aider

BESOINS MATERIELS

- Une salle suffisamment grande
- Du matériel de vidéo-projection
- Des vidéos fournies aux étudiants :
  - ✓ Les rumeurs, mise à disposition par le Ministère del'Éducation Nationale, France
  - ✓ Les claques, mise à disposition par le Ministère del'Éducation Nationale, France
  - ✓ Seul, mise à disposition par l'association STOP-suicide, Suisse
  - ✓ À la dérive, mise à disposition par le collège Montesquieude la Brède, France